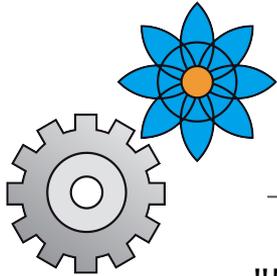
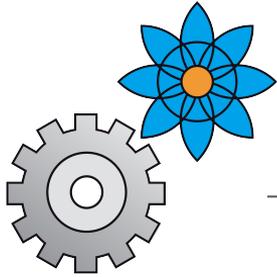


Verantwortung und Kodizes



Verantwortung und Kodizes

"Noch nie gab es zu verantworten was es heute zu verantworten gibt. Sowohl Wissen wie Macht waren zu begrenzt um die entferntere Zukunft in die Voraussicht und gar den Erdkreis in das Bewusstsein der eigenen Kausalität einzubeziehen. Erst die moderne Technik mit der beispiellosen Reichweite ihrer Taten in Raum und Zeit eröffnet diese Horizonte und stellt damit der sittlichen Vernunft ganz neue Aufgaben. Eine davon ist unsere Verantwortung erst einmal neu zu denken. Der Versuch dazu erlegt sich als Pflicht der Verantwortung selbst auf. So erging es mir..."



Ankündigungen

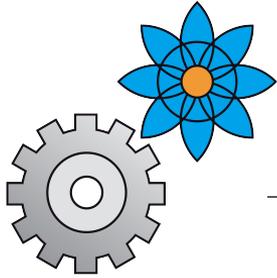
Prüfungsanmeldung → gelbe Zettel abgeben

Abholung der Bausteinmaterialien im Büro

Wahl der Räume über ISIS

Sprechstunden

Essen für die nächsten Wochen



Ablauf

10.25 Uhr - Feedback geben

10.45 Uhr - Fallbeispiele

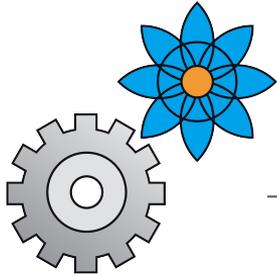
11.05 Uhr - Kodizes

11.30 Uhr - Pause

11.45 Uhr - Zusammentragen der Ergebnisse

12.20 Uhr - Betzavta/ prinzipielle Gleichwertigkeit

12.55 Uhr - Abschlussdiskussion



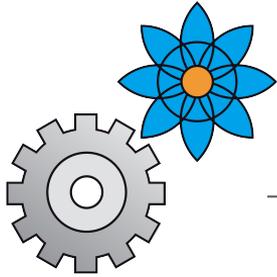
Who is who

Nenne deinen Namen

Die Erkenntnis meines Wochenendes war ... //

Ich bin der/ die Einzige im Raum, der/ die ...

sortiert euch alphabetisch in die Reihe ein



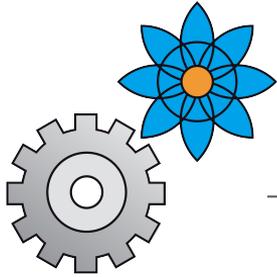
Feedback

Positives, dann Negatives

konstruktive Verbesserungsvorschläge

persönliche Meinung des Feedbackgebenden → Ich-Botschaft

Freiwilligkeit vom Gebenden und Nehmenden



Fallbeispiele

von Günter Ropohl:
Ingenieur und Technikphilosoph

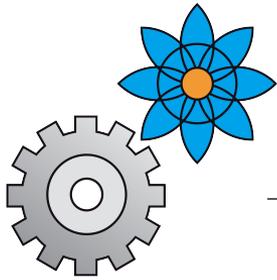
Schriftenreihe
des Zentrums für Technik- und Wirtschaftsethik

4

Matthias Maring (Hrsg.)

**Fallstudien zur Ethik
in Wissenschaft, Wirtschaft,
Technik und Gesellschaft**

 **KIT** Scientific
Publishing



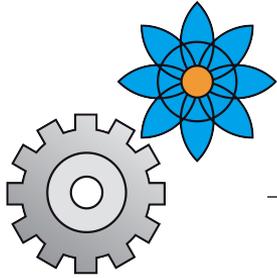
1. Arbeitsphase: Fallbeispiele

Diskutiert das Handeln im Fallbeispiel und den eingeschlagenen Lösungsweg in der Kleingruppe. Wie hättet ihr gehandelt und aus welchen Gründen?

Erstellt ein Poster mit folgendem Inhalt:

- Name des Textes
- Welche Werte sind in diesem Fallbeispiel relevant und gibt es Werte die im Konflikt stehen?
- Was sind die Verantwortungsbereiche? Und wer trägt in diesen die Verantwortung?
- Ergriffene Maßnahmen/ Lösungen
- Alternative Lösungsvorschläge für den Verantwortungskonflikt

Zeit: 20 Minuten



2. Arbeitsphase: Kodizes

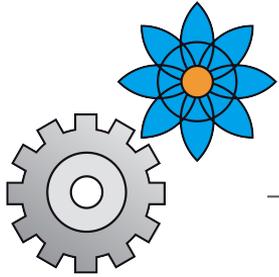
Lest den Kodex und erweitert euer Poster.

Nehmt euch hierzu folgende Fragen als Grundlage:

- Ändert sich durch den Kodex eure Handlungsgrundlage?
Und wenn ja wie?
- Ändert sich die Begründung für euer Handeln durch den Kodex?
Und wenn ja wie?
- Welche Möglichkeiten zur Umsetzung des Kodex seht ihr als notwendig an?

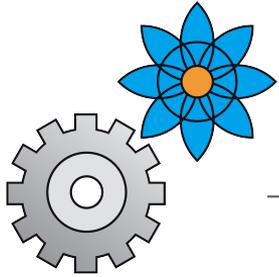
Wählt eine Person aus, die euer Poster und euer Fallbeispiel in max. 3 Minuten vorstellt.

Zeit: 15 Minuten

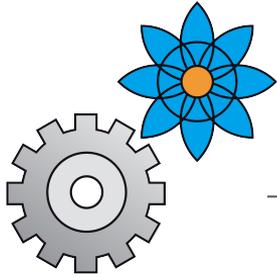


Pause bis 11.50

Einen großen Dank an die Gruppen,
die Essen mitgebracht haben!



Ergebnisse der Kleingruppen

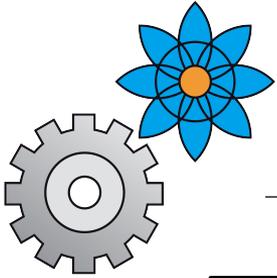


Betzavta

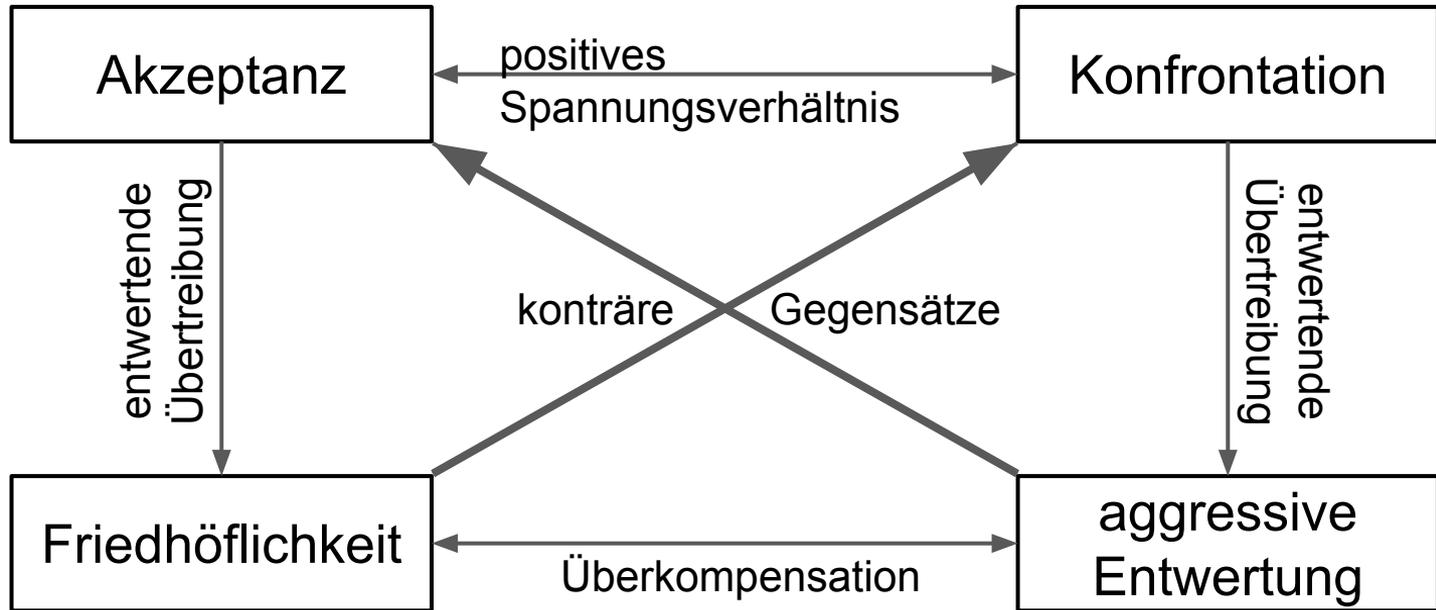
dt.: *Miteinander*

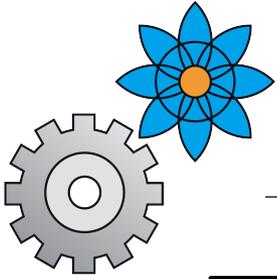
1988 in Jerusalem entwickelt, um die Erziehung zur Demokratie in Israel zu fördern

Kern: "die prinzipielle Anerkennung des gleichen Rechts auf freie Entfaltung"

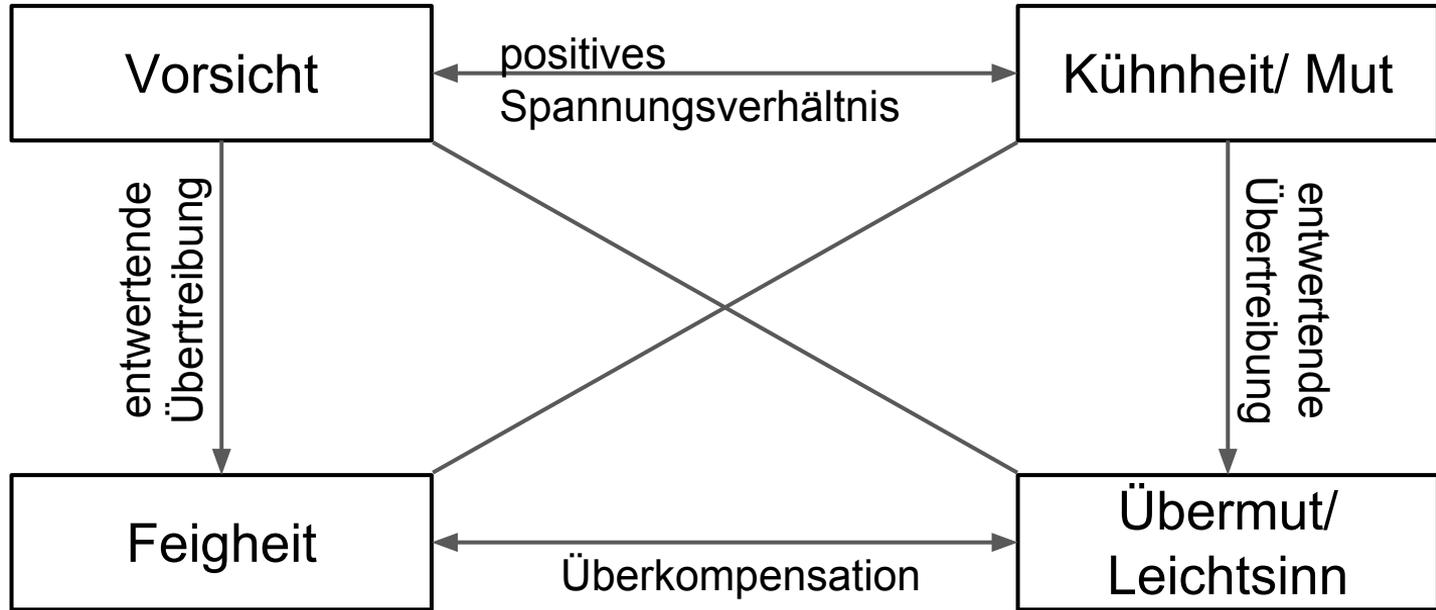


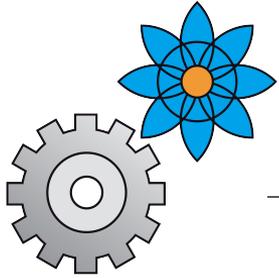
Werte- und Entwicklungsquadrat



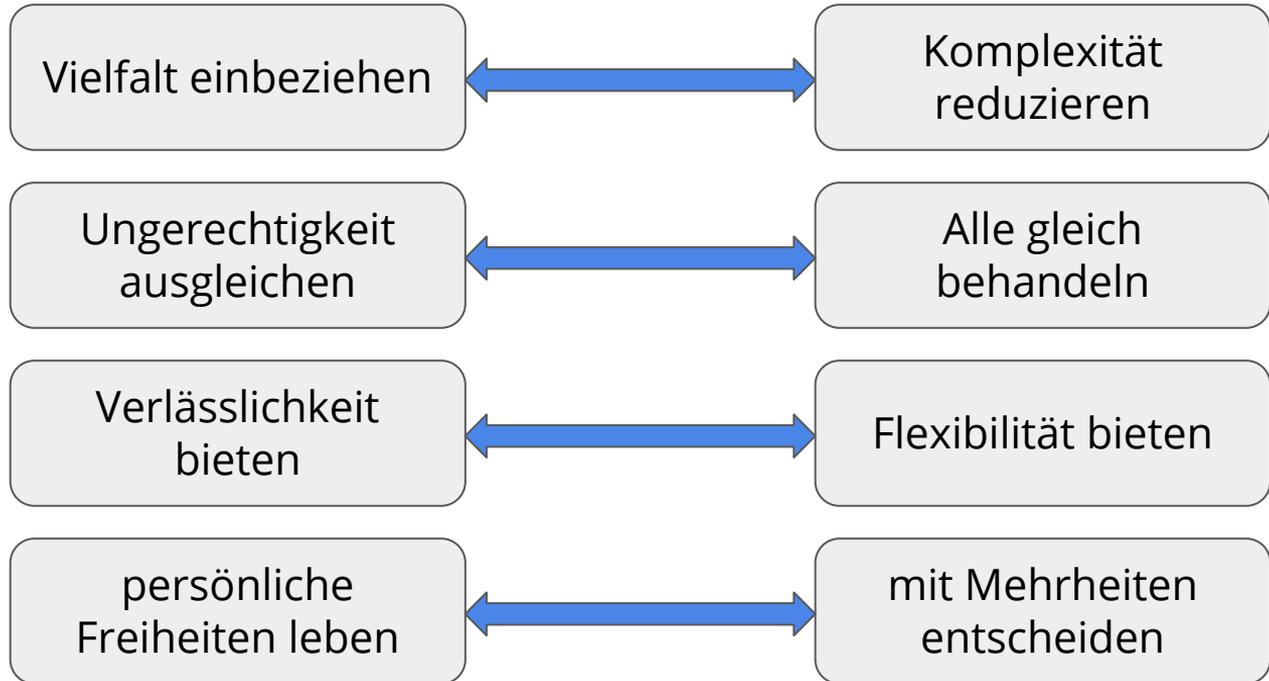


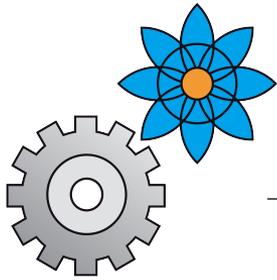
Werte- und Entwicklungsquadrat



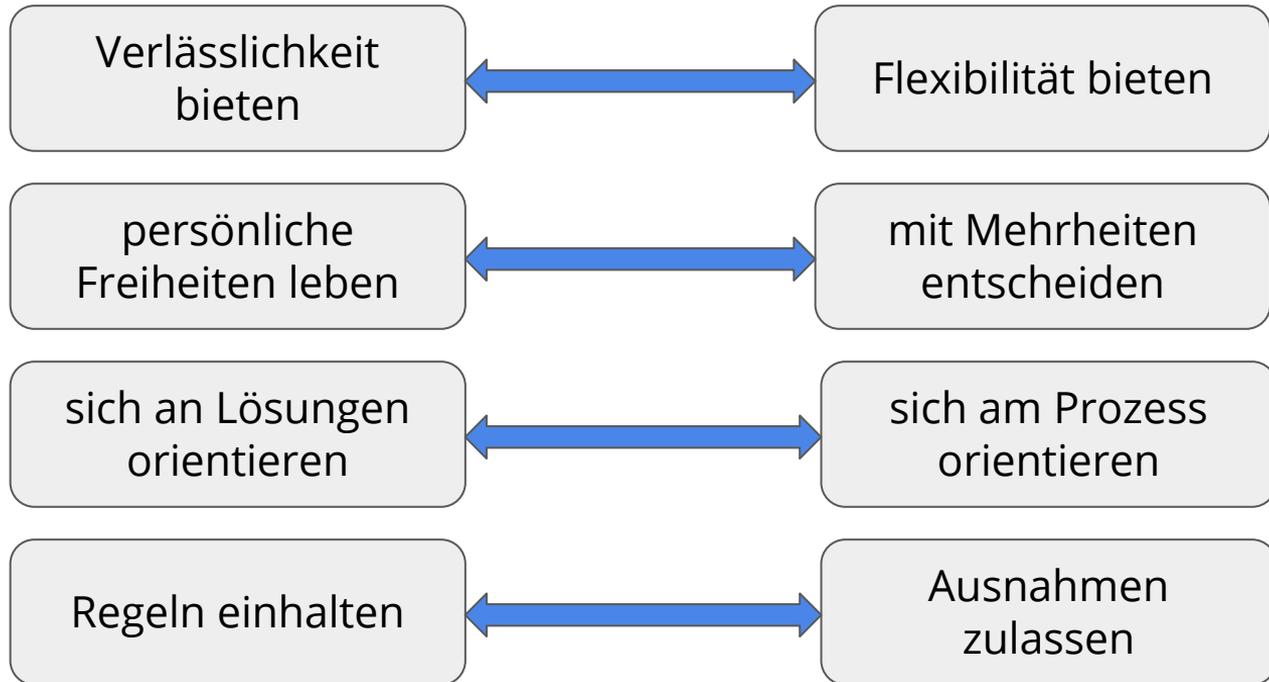


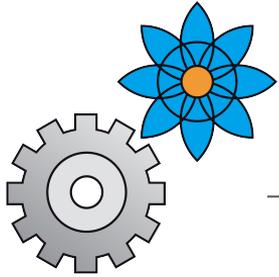
prinzipielle Gleichwertigkeit





prinzipielle Gleichwertigkeit



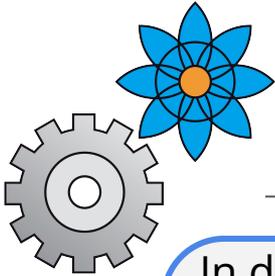


Abschlussdiskussion

Ist Technik neutral?

Nach einer tonangebenden Wirtschaftsauffassung ist es der Markt, der darüber entscheidet, welche technischen Entwicklungen annehmbar sind und die Ingenieure brauchen sich keine Gedanken darüber zu machen, denn für unannehmbare Innovationen gibt es keine Nachfrage.

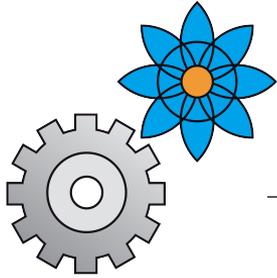
Wie ist diese Auffassung zu beurteilen?



Abschlussdiskussion

In den meisten Fällen haben die verantwortungsbewussten Ingenieure empfindliche Nachteile hinnehmen müssen. In der Präambel der „Grundsätze“ verpflichtet sich der VDI, solche Maßnahmen zu ergreifen. In den vergangenen acht Jahren ist nichts dergleichen geschehen.

Welche Maßnahmen und Einrichtungen könnt ihr euch vorstellen, mit denen solche Nachteile abzuwenden wären?

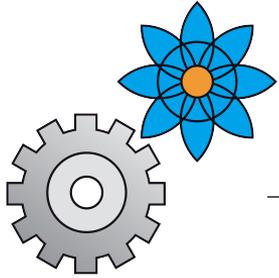


Nachbereitung

“Absolventen [von Hochschulen und Universitäten] sind sich in ihrem Handeln der gesellschaftlichen und ethischen Verantwortung bewusst und kennen die berufsethischen Grundsätze und Normen ihrer Disziplin“

- Akkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften, der Informatik, der Naturwissenschaften und der Mathematik

(ASIIN 2008, 13)



Nachbereitung

VDI 3780 (Perinorm)

Radiobeitrag auf ISIS

Ethikkodizes und Werte
(Jürgen Franz; TU Berlin)

